

«Детский сад – школа безопасного поведения дошкольников»

Кирилова И.В., старший воспитатель

МБДОУ № 22 г. Павлово, Нижегородская область.

В настоящее время наше дошкольное учреждение работает по направлению безопасности. Именно это направление определено в нашей экспериментальной деятельности и в программе развития ДОУ. В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

Происходящие глубокие социально-экономические и идеологические перемены не могли не отразиться на развитии ребенка. Дошкольник XXI века по некоторым характеристикам значительно отличается от дошкольника даже конца XX века. И связано это с тем влиянием, которое на него оказывают различные социальные факторы, среди которых фактор информатизации, обусловленный все возрастающей ролью и влиянием средств массовой коммуникации в жизни общества.

Многие ученые говорят о низком уровне адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, отсутствие эмоционального благополучия, все это приводит к нарушению закономерностей развития самообладания в чрезвычайных жизненных ситуациях.

Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольника связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, с другой стороны – с тенденциями, характерными для развития детской популяции. В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к безопасному поведению.

И мы педагоги дошкольного образования, должны заложить основы безопасности в каждого воспитанника. Поэтому система нашей работы по обеспечению безопасности дошкольников реализуется через систему концептуальных проектов направленных на:

1. На воспитанников дошкольного образовательного учреждения, проект «Ребенок и безопасность»;
2. На семью воспитанников, посещающих дошкольное образовательное учреждение, проект «В единстве требований – наша сила»;
3. На педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения, проект «Воспитатель - профессионал»

Данные направления выделены в соответствии со спецификой задач формирования культуры безопасности. Они представлены в таблице.

Проект «Ребенок и безопасность»

<u>Идея</u>
Готовность ребенка к мобилизации знаний, умений, полученных в разных видах детской деятельности в конкретной жизненной ситуации.
<u>Цель</u>
Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления и представлений о свойствах предметов и явлений, об особенностях поведения животных, о правилах взаимодействия в социуме.
<u>Задачи для развития ребенка</u>
Формировать любознательную, активную личность в познании свойств предметов окружающего мира с целью безопасного поведения. Способствовать умению планировать свои действия, управлять своим поведением в различных проблемных ситуациях.
<u>Задачи для развития родителя</u>
Вызвать интерес и положительное отношение к проблеме формирования у дошкольников безопасного поведения. Повысить родительскую компетентность и привлечь их к сотрудничеству по расширению кругозора и накоплению опыта безопасного поведения детей.
<u>Задачи для воспитателя</u>
Повысить профессиональную компетентность по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников Продумать варианты организации предметно-развивающей среды в макро и микро среде ДОУ. Разработать современные варианты сотрудничества с семьей. Внедрить современные технологии: ИКТ, моделирование, проектирование, ТРИЗ, музейная педагогика в работу с детьми по формированию безопасного поведения у детей. Внедрить варианты сотрудничества с социальными институтами (ГИБДД, МЧС, библиотека, школа, ОГПН).

Ожидаемые результаты

У детей сформированы представления и компетенции, достаточные для безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Родители активны и сотрудничают с дошкольным учреждением по проблеме формирования у дошкольников безопасного поведения.

Воспитателями освоены эффективные методы и приемы в работе с детьми и родителями.

Проект «В единстве требований – наша сила»

Идея

Обеспечение ребенку-дошкольнику педагогической поддержки в семье и ДОУ.

Цель

Партнёрское сотрудничество ДОУ и семьи.

Задачи для развития ребенка

Совместно с семьей развивать у детей способность предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия.

Развивать представления о других людях, способность изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.

Способствовать развитию представлений ребенка о своих способностях и возможностях.

Задачи для развития родителя

Вызывать интерес, повышать родительскую компетентность, положительный настрой к формированию психологической безопасности дошкольников.

Привлекать родителей к сотрудничеству в совместных мероприятиях, касающихся формирования безопасного поведения: выставки творческих работ, плакатов, праздники-развлечения, социальные акции и т.п.

Организовывать разнообразные формы работы (тренинги, семинары-практикумы, игровое моделирование способов родительского поведения, анализ проблемных ситуаций, анализ мотивов детского поведения и др.)

Задачи для воспитателя

Создать электронный образовательный ресурс по подбору методического, наглядного и практического материала для работы с детьми по проблематике проекта (картотека игр, упражнений, система занятий).

Внедрение новых технологий: ИКТ, моделирование, ТРИЗ.

Организация предметно-развивающей среды в разных возрастных группах направленных на формирование культуры безопасности с точки зрения психологической безопасности.

Ожидаемые результаты

Ребенок имеет представление об источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения.

Родители активно участвуют в формировании психологической готовности как компонента формирования культуры безопасности.

Создан ЭОР, отработаны методы и приемы, способы организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах, направленных на формирование психологической безопасности.

Проект «Воспитатель – профессионал»

Идея

Повышение качества методической службы как поддержки инновационной деятельности педагогов, формирующей безопасное поведение у детей.

Цель

Освоение механизмов поддержки инновационной деятельности педагогов в условиях реализации программы развития.

Задачи для воспитателя

Определить содержание, формы, методы и виды информационной и научно-методической поддержки инновационной деятельности воспитателей в условиях реализации программы развития ДОУ.

Ожидаемые результаты

Создана оптимальная модель поддержки инновационной деятельности педагогов в условиях реализации программы развития (нормативно-правовая база, алгоритм управления, механизмы поддержки инновационной деятельности).

Педагоги соответствуют требованиям ФГОС ДО по профессиональным компетенциям.

Результативность нашей работы мы видим в ценностном основании реализации экспериментальной деятельности, а именно в:

- позитивной динамике становления социально-нормативных личностных возрастных характеристик (целевых ориентиров) на этапе завершения дошкольного образования;
- повышении педагогической компетенции родителей воспитанников, удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности ДОУ, включенность семьи в жизнь ДОУ;
- поддержке инновационной деятельности педагогов, соответствие компетенциям, отраженным во ФГОС ДО и профессиональном стандарте педагога дошкольного образования.